



Archa základní škola a mateřská škola  
při Církvi československé husitské  
Petroupim 74  
256 01 / Benešov

## Co, jak a kdy ve vzdělávání žáka 1. stupně v ARŠE

**Určitě se jako rodiče ptáte, jak se konkrétně projeví náš přístup ve vzdělávání Vašich dětí. Považujeme za důležité Vám tuto informaci předat a to proto, že vždy se objeví pochybnosti, zda zvolená vzdělávací cesta je ta správná. Také máme každý vlastní zkušenosti se vzděláváním, děti našich známých chodí do jiných škol a my se nemůžeme vyhnout určitému srovnávání....**

**Pro bližší seznámení s průběhem vzdělávání Vašich dětí v Arše Vás odkazujeme na školní vzdělávací program a vizi, které jsou k dispozici na WEBu, na chodbě ZŠ nebo u ředitelky školy. Případné nejasnosti Vám na požádání vysvětlí kterýkoliv vyučující.**

### **Jak se moje dítě bude učit číst a psát?**

Archa upřednostňuje výuku čtení genetickou metodou, díky které děti rychleji čtou s porozuměním. Plynulého a intonačně správného čtení dosahují děti až v průběhu 2. ročníku a dále se na něm pracuje až do konce 5. ročníku. V 1. pololetí 1. ročníku se dítě začne učit nejdříve písmena velké tiskací abecedy, pak se přidají i malá písmena abecedy a všechna písmena abecedy obvykle zvládne do konce 1. pololetí. Jde nám o to, aby dítě prostřednictvím čtení mohlo co nejdříve získávat informace a tak se učit. Nebráníme se ani metodě analyticko-syntetické, při které nastupuje kvalita čtení rychleji než porozumění čtenému. Snažíme se o maximálně individuální přístup, obě metody mají své výhody i nevýhody.

Vzhledem k náročnosti čtení se v 1. pololetí 1. ročníku k psaní používají většinou velká tiskací písmena. Výuka psacího písma je zahájena ve 2. pololetí 1. ročníku a je dokončena v průběhu 2. ročníku opět podle individuálních schopností jednotlivých dětí. Po celý 1. stupeň se snažíme dovednost psaní procvičovat a k méně používaným písmenům, např. x, w, q se vracíme i v jiných předmětech. Podle individuálních potřeb se dítě může učit psát vázaným psacím písmem, stejně tak písmem Comenia Script. Jde nám o to, aby děti chápaly, že psaním mohou někomu něco sdělit, nějak se vyjádřit. Procvičování psaní by do osmi let vzhledem k zralosti svalových skupin, nervového systému a vývoji motoriky nemělo trvat déle než 10 – 15 minut denně.

## Jak se moje dítě bude učit počítat?

Pro výuku matematiky čerpáme z metodiky prof. Hejného, která se značně liší od výuky matematiky, se kterou máte sami zkušenost z doby své školní docházky. Celý proces začíná motivací dítěte, kterému je umožněno zkoumat, manipulovat a experimentovat v rámci izolovaných matematických modelů, které si postupně dítě propojuje a přechází tak do abstraktní roviny. Učitel má spíše provázející roli, do řešení úloh a diskuzí samotných žáků vstupuje minimálně. Děti tak mají možnost samy odhalovat a ujasňovat si, objevovat zákonitosti matematiky a odhalit si svými silami případné chyby. Úkoly mohou být zadávány individuálně vzhledem k aktuálnímu schopnostem dítěte.

**V 1. ročníku** se učí dítě orientaci v číselné řadě do 20, s přechodem přes desítku, upevňuje si pojmy vpravo, vlevo, před, za, postupnou znalost hodin. Výpočty zapisuje do tabulek, učí se řešit jednoduché slovní úlohy, osvojuje si základy kombinatoriky. V geometrii pracuje s prostorovými vztahy a na ploše manipuluje s předměty.

**Ve 2. ročníku** si dítě osvojuje sčítání a odčítání do 100, poznává násobení prostřednictvím opakovaného sčítání a dělení rozdělováním. Učí se doplňovat do rovnosti při sčítání, odčítání a násobení a na praktických příkladech se seznámí s  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ . Začíná pracovat s pravítkem, naučí se rýsovat úsečky spojováním bodů. Dále rozvíjí prostorové představy.

**Ve 3. ročníku** se učí sčítat a odčítat do 1000, násobí a dělí s pomocí tabulky násobků a dalších názorných pomůcek. Postupně tyto pomůcky odkládá a také si osvojuje písemné početní operace (sčítání, odčítání, násobení) a dělení se zbytkem. Dítě se učí zaokrouhlovat, porovnávat trojčiferná čísla, zavádí se závorky a přednost některých početních operací před jinými a také je zahájena tvorba představy záporného čísla. Pracuje se složitějšími tabulkami zápisu. Z prakticky orientovaných znalostí se učí matematicky modelovat reálné situace (slovní úlohy z běžného života), používat jednotky měření včetně poznávání času v minutách se učí poznávat čas po minutách a převod do digitálního zápisu. V geometrii pracuje s krychlovými tělesy (tělesa složená z jednotkových krychlí), učí se pojmenovat základní geometrické útvary a tělesa. Využívá čtvercovou síť, učí se rýsovat úsečky, měřit v cm a mm, seznámí se s pojmy kolmost a rovnoběžnost.

**Ve 4. ročníku** počítá s čísly vyšších řádů, procvičuje si dělení a násobení bez tabulky a automatizuje si písemné početní operace. Má utvořenou představu záporného čísla, zlomku jako části celku, převádí jednotky délky a času. Důraz je kladen na osvojování vlastních strategií řešení a také se využívají tabulky k řešení slovních úloh, dítě se učí pracovat s grafem. V geometrii se rozvíjí představa o kolmosti a rovnoběžnosti a dítě se zdokonaluje v rýsování, osvojuje si postupy pro rýsování čtverce, obdélníku a trojúhelníku.

**V 5. ročníku** dítě pracuje s číselným oborem přes milion. Automatizuje si početní operace, použití závorek a správné pořadí početních operací, dělí dvojmístným číslem a převádí desetinné zlomky na desetinná čísla. Je kladen důraz na zobecňování a

propojování získaných poznatků a jejich aplikace do jednoduchých úloh. Postupně proniká do zápisu rovnic a použití neznámé proměnné. Dítě pracuje s pojmy obvod, obsah a objem, vytváří si představu jednotek obsahu a objemu. Rozšíří si znalosti o geometrických útvarech a tělesech, seznámí se s úhly a upevní si pravidla rýsování.

### **Jak je to s výukou cizího jazyka?**

V Arše je výuka cizího jazyka – angličtiny zahájena ve 3. ročníku. Při výuce angličtiny používáme kombinaci různých metod se zaměřením na komunikační přístup. Obecně je cizí jazyk přijímán s opakující se spirálovitou pravidelností. Veškeré jazykové prvky se pak rozšiřují směrem od každodenního světa dítěte (záliby, zvířata, jídlo, škola, přítomnost atd.) až po vzdálenější a abstraktnější oblasti.

**Ve 3. ročníku** se dítě seznamuje se zvukovou stránkou jazyka. Hravou formou získává základní slovní zásobou popisující svět kolem sebe. Gramatické struktury jsou přijímány převážně na úrovni funkčních frází. Postupně se rozvíjí jednotlivé jazykové dovednosti a to v pořadí poslech, mluvení, čtení a psaní.

**Ve 4. ročníku** dítě začíná více propojovat zvukovou a psanou formu jazyka, rozšiřuje se slovní zásoba a prohlubuje se vhléd do gramatických struktur zaměřených na přítomnost. Pokračuje rozvoj jazykových dovedností s důrazem na schopnost tvořit věty, reagovat v jednoduchých situacích a zvládnout základní komunikaci. Dítě dokáže porozumět krátkému textu a rozumí jednoduchému mluvenému projevu.

**V 5. ročníku** pokračuje rozšiřování slovní zásoby, posouváme se za hranice každodenních pojmů. Dítě se seznamuje s dalšími gramatickými jevy a to především s časovou rovinou budoucnosti a minulosti. V rámci rozvoje jazykových dovedností je dítě vedeno ke zvládnutí jednoduché interakce a získávání informací, porozumění komplexnímu textu a vyjádření se v písemné podobě v rámci probraných témat a situací za použití vhodné gramatiky.

ARCHA ZŠ a MŠ při Církvi  
československé husitské  
Tel: 311 440 246  
skolaarcha@skolaarcha.org  
www.skolaarcha.org  
Datová schránka: f6uxssw

IČO: 63822211  
IZO: 600000345  
Bankovní spojení:  
105334437 / 0300  
ČSOB Benešov

Pražská diecéze  
Církve československé husitské  
V Tišíně 474/3  
160 00 / Praha 6-Dejvice

