



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ARCHA

za školní rok 2017/2018

Č.J.: 005-2109-2018

Zpráva je zpracována dle osnovy SMT MHMP a vyhlášky, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, 15/2005 Sb., část 3. Výroční zpráva o činnosti školy, §7.

Veškeré údaje jsou uváděny k 31. 8. 2018, není-li uvedeno jinak.

Školská rada zprávu projednala dne:

**Název školy, sídlo, IČO:** Církevní základní škola a mateřská škola ARCHA, Petroupim 49, 256 01 Benešov, IČO 63822211

**Zřizovatel:** Pražská diecéze Církve československé husitské, V Tišině 3, Praha 6, IČO 69059632

**Druh školy:** Církevní alternativní škola umožňující propojení mateřské školy a základní školy. Mateřská škola je s celodenním provozem.

**Ředitelka:** Mgr. Jitka Hřebecká

**Celková kapacita:** 24 dětí MŠ  
75 žáků ZŠ

**Webové stránky:** [www.skolaarcha.org](http://www.skolaarcha.org)

**E- mail:** [skolaarcha@skolaarcha.org](mailto:skolaarcha@skolaarcha.org)

**Telefon k ředitelce školy:** 311 440 246

**Datová schránka:** f6uxssw

**Obory vzdělávání:** Základní škola a Mateřská škola

**Místo poskytovaného vzdělávání:** Petroupim 49 a 74, 256 01 Benešov

**Změny ve skladbě oborů oproti školnímu roku 2015/2016:** žádné

**Odborová organizace:** Na škole nebyla založena odborová organizace

**Zastřešující organizace:** ředitelka školy je členkou Asociace ředitelů církevních škol

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Církevní základní a mateřská škola ARCHA je projekt alternativní církevní školy, který umožňuje propojení mateřské školy s 1. a 2. stupněm školy základní. Kapacita školy je

- MŠ – 24 dětí
- ZŠ – 75 žáků.

Základní škola není vzhledem ke kapacitě školy a k cílům projektu naplněna běžným způsobem. 1. stupeň pracuje malotřídní formou, na 2. stupni nejsou ročníky plně obsazeny a zřizovatelem je povolen nižší počet žáků v jednotlivých třídách. Nižší počet žáků umožňuje maximální individualizaci vzhledem k potřebám dětí. V souladu se školním vzdělávacím programem jsou třídy druhého stupně v maximálně možné míře na výuku spojovány.

Sídlem školy je malá vesnice Petroupim nedaleko Benešova, je navštěvována dětmi z blízkého i vzdálenějšího okolí. K dopravě dětí do školy je možno využít mikrobus, jehož provoz zajišťuje Sdružení rodičů.

Škola se nachází v pronajatých prostorách bývalé obecní školy a v části budovy obecního úřadu. Prostory jsou maximálně využívány pro činnosti a potřeby dětí, škola usiluje o jejich funkční uspořádání s ohledem na realizaci školního projektu. Zařízení je účelné, podnětné a je podle možností obnovováno a doplňováno. Zároveň působí útulně ve snaze navodit klidnou atmosféru, přispívající k pocitu bezpečí dětí. Zázemí pedagogů je součástí těchto prostor. Mateřská škola a některé třídy základní školy sousedí, děti se setkávají na společné, herními prvky vybavené chodbě. Místnosti jsou vybaveny tak, aby každý žák měl prostor pro vlastní individuální práci a zároveň aby byl zajištěn

prostor pro skupinové činnosti (koberec, centrální stolky). V souladu s pojetím výuky jsou v jednotlivých místnostech vyčleněny odborné koutky – centra činností – např. počítačové, pokusnické (chemický stůl), pracovní (dílna), relaxační a herní. V přízemí budovy bývalé obecní školy je tělocvična vybavená pro potřeby MŠ i ZŠ. Škola využívá obecní multifunkční hřiště, které je v její těsné blízkosti.

Provozní doba školy je popsána v provozní řádu školy, vychází vstříc potřebám rodičů a zohledňuje jízdní řád mikrobuse. Škola je otevřena od 7:30 do 16:00. Škola zajišťuje dětem mimoškolní a zájmové aktivity v rámci školní družiny a školního klubu, snaží se dle možností nabízet žákům zájmové kroužky k rozvoji jejich schopností a zájmů. Škola také žákům nabízí volitelný předmět Biblická pátrání.

Církevní ZŠ a MŠ ARCHA propojuje mateřskou a základní školu. Základní škola pracuje v maximální možné míře na principu malotřídních škol. Základní a mateřskou školu spojuje společné kurikulum. Obsah výchovně vzdělávací práce je dále rozpracován ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání ARCHA a školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání ARCHA.

Filozofie školy vychází ze základních křesťanských principů. Dítě je přijímáno jako dar, je respektována jeho jedinečnost i s jeho schopnostmi a vývojovými možnostmi. To umožňuje individuální vzdělávání dětí nadaných i integraci dětí zdravotně či jinak znevýhodněných.

Předškolním dětem umožňuje tento typ zařízení vnímat školu jako známé místo, přirozeně, jako prostředí se stejnými základními pravidly, se stejnými rituály, se známými dětmi i dospělými.

Škola nabízí alternativu v přístupu k dítěti i v používaných výukových metodách, zohledňujících poznatky o fungování mozku a požadavky, jež na děti klade život v 21. století. Tento způsob výuky umožňuje věnovat se nejen výukovým, ale i výchovným tématům, pomáhá dětem v budování hodnotového žebříčku a postojů.

### **Obce, ze kterých dojíždí naši žáci 2017/2018**

Sídlem školy je malá vesnice Petroupim nedaleko Benešova, ale je navštěvována dětmi z blízkého i vzdálenějšího okolí. Ve školním roce 2017/201 to byly obce: Benešov, Bělčice, Boušice, Budkov, Čeňovice, Čtyřkoly, Dalovy, Chářovice, Konopiště, Kozmice, Mnichovice, Mrač, Myslíč, Okrouhlice, Ostředek, Phov, Pecerady, Petroupim, Poříčí nad Sázavou, Přestavky, Soběhrdy, Věžničky, Vranov, Vranovská Lhota. Velkou část dětí přiváží školní autobus zajišťovaný Sdružením rodičů. Vzhledem k omezeným možnostem veřejné dopravy škola přizpůsobuje rozvrh hodin a provoz linkovým autobusům.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Výchozím materiálem pro zpracování školního vzdělávacího programu pro základní i předškolní vzdělávání je původní projekt ARCHA (1996). **Teoretický základ výchovně vzdělávací práce** tvoří Rámcový program pro předškolní vzdělávání a Rámcový program pro základní vzdělávání, pedagogika J.A.Komenského, M. Montessori, osobnostně orientovaný model předškolní výchovy, model otevřeného vyučování, integrovaná tematická výuka S. Kovalikové, jenský plán Petera Petersena, projekt Svobodná Komenského škola (experiment MŠMT ČR č.j. 27 429/22), Kurikulum podpory zdraví v MŠ a projekt Zdravá škola. Stěžejní myšlenky citovaných vzdělávacích programů jsou k dispozici ve školní pedagogické knihovně.

Výuka je dle možností prováděna ve věkově smíšených skupinách. Zastáváme názor, že toto přirozené propojení věkových skupin lépe napomáhá rozvoji dovedností – kompetencí, pomocí kterých se dnešní žáci budou moci uplatnit a prosadit v osobním i pracovním životě – umět se domluvit, spolupracovat, respektovat jeden druhého, umět přijímat odlišnost druhého. Proto učíme děti

- samostatně myslet
- vyjadřovat své pocity
- pracovat s informacemi
- pracovat v týmu
- přijímat každého takového, jaký je
- poznávat Boží lásku a předávat ji okolnímu světu
- ovládat klíčové učivo a umět ho používat, aplikovat

Rodiče mají do školy kdykoliv přístup, jsou přijímáni jako partneři. Mají možnost účastnit se dění ve škole i osobně se na něm podílet – zapojovat se do jednotlivých projektů, vyjadřovat se ke kurikulu, ročnímu plánu školy a režimu školy. S rodiči se pedagogové scházejí pravidelně každý měsíc a navíc při nepravidelných společných akcích – slavnostech, dílnách, či výletech. Vyučující jsou navíc rodičům a dětem k dispozici v konzultačních hodinách.

## MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZÁZEMÍ ŠKOLY

- Škola sídlí ve dvou budovách. Mladší žáci a děti MŠ v pronajaté části obecní budovy školy č.p.49 (v letošním roce MŠ a 1.-2. ročník). Starší žáci v pronajaté části budovy obecního úřadu č.p. 74 (v letošním roce 3. – 9. ročník).
- Všichni žáci školy od 3.ročníku mají k dispozici počítačovou síť( 1.-2. rčník pracuje na počítačích nejméně 1xtýdně) , na níž mají stálý přístup při výuce všech předmětů po dohodě s vyučujícím. Každá učebna je navíc vybavena nejméně jedním počítačem s připojením na internet, který je k dispozici vyučujícím. Pro výuku je k dispozici celkem 22 počítačů, rovnoměrně přistavených v jednotlivých učebnách. Celkem 5 vyučující má pro svou práci k dispozici školní notebook. Škola postupně pracuje na zajištění školních notebooků pro práci každého vyučujícího. Už od dalšího školního roku se počet takto vybavených vyučujících opět zvýší.
- K výuce mají vyučující a žáci k dispozici dataprojektor umístěný v učebně prvního i druhého stupně.
- Ve škole je také pro výuku interaktivní plazmová dotyková obrazovka na mobilním stojanu, která je tak použitelná k výuce v MŠ i na obou stupních ZŠ.
- Škola má dva výkonné kopírovací stroje (sponzorský dar rodičů), které jsou umístěny na chodbě školy (v každé budově jeden) a jsou tak dobře přístupné všem vyučujícím i žákům. Kopírování žáků je povoleno po dohodě a s dohledem vyučujících. Tento stroj zároveň slouží jako černobílá tiskárna ovladatelná bezdrátově přes wifi síť.
- K hlavnímu serveru jsou také připojeny 2 barevné inkoustové tiskárny použitelné pro výuku a v MŠ laserová barevná tiskárna.
- Škola pro tělesnou výchovu využívá zejména obecní hřiště, které je za prostředky Evropské unie zrekonstruované nebo okolní přírodní terén. V případě nepřízně počasí probíhá tělesná výchova v malé, špatně vyhovující tělocvičně. Proto často organizujeme tělesnou výchovu také v účelově pronajatých sportovištích (bazén, squash centrum, bowling centrum, zimní stadion, sjezdové a běžecké tratě...). Mimo to často v rámci tělesné výchovy vyrážíme do okolního terénu.
- Ke stravování dětí a žáků využíváme školní jídelnu obecní mateřské školy, která se nachází ve stejné budově, jako třídy pro menší děti.
- Výuku pracovních činností, informační a sdělovací techniky, chemie a dalších přírodních věd škola realizuje v souladu s ŠVP v plně vybavených odborných koutcích.
- V budově č.p.74 je dětem k dispozici pro výuku i odpočinek zastřešená terasa s přímým vstupem ze školní třídy.

- Všechny děti i žáci školy mohou pod dohledem vyučujících a také v rámci ŠD a ŠK využívat obecní hřiště a školní zahradu. Ta je ke společnému využití s obecní MŠ.

## ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada je vrcholným kontrolním orgánem, jehož existence je ze zákona povinná. Její proporční složení je dáno zákonem. Za zřizovatele byla členkou Kateřina Poláková, za rodiče dříve Václav Pospíšil, jemuž skončilo funkční období v zimě 2018, místo něj byla do funkce v řádných volbách zvolena Libuše Vondráčková. Za vyučující byla dříve a v řádných volbách svůj mandát obhájila Mgr. Jitka Wagnerová.

Pravidla jednání jsou dána zákonem a vnitřním předpisem rady.

## REŽIM ŠKOLY

Škola měla v tomto školním roce tyto třídy – předškolní, 1.stupeň 1.-2. ročník, 1.stupeň 3.-5.ročník, 6., 7., 8. a 9.ročník.

Při některých aktivitách pracovaly všechny skupiny společně – některá ranní setkání, odpolední zájmové činnosti, výlety, společné slavnosti, celoškolské projekty.

Na některé předměty a projekty byly třídy propojeny tak, jak to bylo pro výuku funkční a přínosné.

Škola byla otevřena od 7,30 do 16,00 hod., děti přicházely podle dopravního spojení a individuálních rozvrhů. Společná práce byla zahajována v 8,15 ranním setkáním, které bylo i začátkem vyučování školních žáků.

Nabídka zájmových kroužků při školní družině a školním klubu:

- Hra na kytaru (3.-6.r.)
- Keramika (1. – 5.r.)
- Hra na klavír (2.-9.r.)

Škola navíc zaměřovala jednotlivé dny školního klubu na tematická odpoledne, aby si žáci mohli volit podle zájmu. Škola umožňovala všem žákům školy navštěvovat po domluvě a povolení vychovatelů pobývat ve školní družině i školním klubu podle svého zájmu a chuti, nálady se skupinou, kterou si daný den vybrali. Po odjezdu druhé várky školního mikrobuse zůstával ve družině a klubu celkem jen jeden vychovatel a příslušní asistenti. Toto bylo dostačující pro malý počet žáků, kteří ve družině a klubu zůstávali.

Škola nabízela výuku volitelného předmětu Biblická pátrání.

Výchovně vzdělávací práce MŠ byla nadstandardně rozšířena o pravidelnou možnost práce s keramickou hlinou.

Všechny skupiny (MŠ i ZŠ) pracovaly podle celoročního tématu – Středověk.

## VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

Obsah vzdělávání vycházel pro MŠ z RVP PV č.j.: 010-3108-2012, ŠVP PV ARCHA a celoročního tématu. Pro ZŠ z RVP ZV č.j.:003-2608.2013. Od 1. 9. 2016 škola zpracovala pro 3.- 5. a 8.-9.ročník dodatek ke stávajícímu ŠVP č.j.. 003-2608-2013/1 (rozhodnutí MŠMT) a pro 1.-2. a 6.-7. ročník nové ŠVP č.j.:009-2608-2016. Toto nové ŠVP bude postupně využíváno pro vzdělávání celé školy tak, jak

budou žáci školy postupovat do vyšších ročníků. Všechny aktuální ŠVP jsou volně k nahlédnutí v chodbě školy v patře budovy č.p.49, u kopírky. Další výtisk je k nahlédnutí u ředitelky školy. Škola ŠVP záměrně nezveřejňuje na webových stránkách, jde o autorské dílo pedagogického sboru.

## UČEBNÍ PLÁN ŠVP Č.J.: 003-2608-2013/1 PLATNÝ PRO 3.-5. A 8.-9. ROČNÍK

### 1.stupeň

Vzdělávací oblast RVP	Název vyučovaného předmětu	Časová dotace 1,-5.ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - CEJ	8	7+1	7	7	6
	Anglický jazyk - ANJ			3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika - MAT	4	4	4	4	4+1
Informační a komunikační technologie	Informační a sdělovací technika - IST	1	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Já a svět – JAS  časová dotace je navýšená o 1 dispon.hodinu v každém ročníku na průřezové téma Environmentální výchova	2+1	2+1	2+1	3+1	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova - HUV	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova - VYV	2	2	1+1	1+1	1+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova - TEV	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní a tvořivé činnosti - PTC	1	1	1	1	1
Celková časová dotace		22	22	24	25	25

Nepovinné předměty	Biblická pátrání - BIP	1	1	1	1	1
--------------------	------------------------	---	---	---	---	---

## 2.stupeň

Vzdělávací oblast RVP	Název vyučovaného předmětu	Poznámka	Časová dotace 6.-9.ročník			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - CEJ		4	4	4	3 +1
	Archáček - ARCH	Zahrnuje průřezové téma Mediální výchova	1	1	1	1
	Anglický jazyk -ANJ		3	3	3	3
	Další cizí jazyk – RUI/NEJ			2	2	2
	Konverzace v anglickém jazyce - KAJ					1
Matematika a její aplikace	Matematika - MAT		4	4	4	3 +1
Informační a komunikační technologie	Informační a sdělovací technika – IST		1	1	1	1
Člověk a společnost	Historie - HIS	Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis	2	2	2	1 +1
	Výchova k občanství - VYO		1	1	1	1
	Osobnostně sociální výchova - OSV				1	
Člověk a příroda	Člověk a příroda - CLP	Integrovaný blok, zahrnuje vzdělávací obory Přírodopis, Zeměpis, Fyzika, Chemie, časová dotace je navýšená o 1 dispon.hodinu v 6.7.a9.r. na průřezové téma Environmentální výchova	5+	5+1	6	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova - HUV		1	1	1	1

	Výtvarná výchova - VYV		2	2	1+1	1+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova - TEV		2	2	2	2
	Výchova ke zdraví - VYZ		-	-	1	1
Člověk a svět práce	Pracovní a tvořivé činnosti - PTC		1	1	1	1
Celková časová dotace			28	30	32	32
Nepovinné předměty	Biblická pátrání - BIP		1	1	1	1

## POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Na 1. i 2. stupni odpadá tradiční dělení na jednotlivé předměty. Učivo je nabízeno v tématických celcích tak, aby celkový počet odučených hodin odpovídal počtu hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem. Pro kontrolu jsou odučené hodiny měsíčně zapisovány do kontrolních tabulek. Vyučovací jednotka je časovým úsekem, který propojuje logická stavba. Probíhá buď jako 90minutový blok nebo 45minutový blok.

V průběhu 90minutového učebního bloku mají žáci po dohodě s vyučujícím možnost individuálního odpočinku.

Vyučování v blocích umožňuje integraci vzdělávacího obsahu tak, že učivo dvou nebo více předmětů je vyučováno v rámci jednoho předmětu – Já a svět, Člověk a příroda.

Dle potřeby aktuálního tématu je využíváno učení „tady a teď“ – v přírodě, v reálných prostředích. Výlety, exkurze, kulturní akce jsou plánovány tak, aby podpořily aktuálně probírané učivo či téma.

Školní rok začíná pro žáky obou stupňů školy týdnem ekologické výchovy v některém z Center ekologické výchovy. Pod vedením pracovníků středisek i učitelů školy se žáci věnují různým environmentálním tématům.

Běh školy je pro všechny skupiny žáků dán rozvrhem činností, který je funkční a více odpovídá životní realitě. Rozvrhem stanovené činnosti probíhají v těchto formách:

- ranní setkání – společné pro MŠ i ZŠ

ZŠ

- seznámení s tématem, s předpokládanými výsledky
- integrovaný výukový blok, jehož součástí bývá:
  - úvodní hra (1.stupeň)
  - debata o problému
  - stanovení potřebných kroků
  - samostatná nebo skupinová práce (podle povahy tématu)

nepřavidelné formy práce:

- komunitní kruh



- výklad nového učiva pro konkrétní skupinu
  - projekty – krátké, několikadenní i dlouhodobé
  - příprava slavností
  - psaní knížek k probíranému tématu
  - výukové hry – slouží k prověření a utvrzení učiva
  - tématicky zaměřené vycházky
  - „AHA“ na závěr dne, týdne nebo tématu – vyhodnocení nejdůležitějších poznatků, prožitků, určitým způsobem zpětná vazba pro učitele o efektivitě užitých výukových metod.
- Organizace je různá, formou kruhu nebo formou individuálního zhodnocení na pracovním listě.

Nepravidelnými, ale také důležitými akcemi jsou:

- výlety (exkurzní) – společné (MŠ i ZŠ) nebo pro jednotlivé skupiny, dle zaměření, často jako součást celoročního tématického celku
- činnosti s rodiči – doplňující výuku (dle profese a zájmů či schopností rodičů)
- školní slavnosti (Slavnost stánků, Vánoce, Velikonoce, Den rodiny, Slavnost učení), společné pro celé společenství školy

Školní rok začíná pro žáky obou stupňů školy a předškolního ročníku MŠ Týdnem ekologické výchovy, který probíhá v některém z center ekologické výchovy. Pod vedením pracovníků středisek i učitelů školy se žáci věnují různým environmentálním tématům. V uplynulém školním roce pobývala škola v termínu 5. – 9. 9. 2015 ve středisku Vespolek u Jindřichova Hradce.

## UČEBNÍ PLÁN ŠVP Č.J.: 009-2608-2016 PLATNÝ PRO 1.-2. A 6.-7. ROČNÍK

### 1.stupeň

Vzdělávací oblast RVP	Název vyučovaného předmětu	Časová dotace 1,-5.ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - CEJ	7	7+1	7	6	6
	Anglický jazyk - ANJ			3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika - MAT	4	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informační a sdělovací technika - IST	0	0	0+1	0+1	1
Člověk a jeho svět	Já a svět – JAS časová dotace je navýšená o 1 disponibilní .hodinu v každém ročníku na průřezové téma environmentální výchova	2+1	2+1	2+1	3+1	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova - HUV	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova - VYV	2	2	1+1	1+1	1+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova - TEV	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní a tvořivé činnosti - PTC	1	1	1	1	1
	Osobnostní a sociální rozvoj - OSR časová dotace je navýšená o 1 disponibilní hodinu v každém ročníku na průřezové téma osobnostní a sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1

Celková časová dotace		21	22	25	25	25
Nepovinné předměty	Biblická pátrání - BIP	1	1	1	1	1

## 2.stupeň

Vzdělávací oblast RVP	Název vyučovaného předmětu	Poznámka	Časová dotace 6.-9.ročník			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - CEJ	Zahrnuje průřezové téma Mediální výchova	4+1	4+1	4	3+1
	Anglický jazyk –ANJ		3	3	3	3
	Další cizí jazyk – RUJ/NEJ				3	3
	Konverzace v anglickém jazyce – KAJ					0+1
Matematika a její aplikace	Matematika - MAT		4	4	4	3 +1
Informační a komunikační technologie	Informační a sdělovací technika – IST		0+1	0+1	0+1	1+0
Člověk a společnost	Historie - HIS		2	2	2	1+1
	Výchova k občanství - VYO		1	1	1	1
	Osobnostně sociální výchova - OSV	V osmém ročníku předmět zahrnuje některé vzdělávací výstupy výchovy ke zdraví Zahrnuje průřezové téma osobnostní a sociální výchova	0+1	0+1	0 +1	0 + 1
Člověk a příroda	Člověk a příroda – CLP	Integrovaný blok, zahrnuje vzdělávací obory přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie, a částečně výchova ke zdraví.  V 5.a 6. ročníku navýšení o 1 disponibilní hodinu na průřezové téma environmentální výchova	5+1	5+1	7 Z toho 1 hodina z VYZ	6 Z toho 1 hodina z VYZ
Umění a kultura	Hudební výchova - HUV		1	1	1	1
	Výtvarná výchova - VYV		2	2	1+1	1+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova - TEV		2	2	2	2
	Výchova ke zdraví - VYZ	Přerazeno do vzdělávací oblasti Člověk a příroda	-	-	0	0
Člověk a svět práce	Pracovní a tvořivé činnosti - PTC		1	1	0+1	1
Celková časová dotace			29	29	32	32

## POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Na 1. i 2. stupni je učivo nabízeno v tematických celcích tak, aby celkový počet odučených hodin odpovídal počtu hodin stanovených rámcovým vzdělávacím programem. Vyučovací jednotka je časovým úsekem, který propojuje logická stavba. Probíhá buď jako 90 minutový blok nebo 45 minutový blok.

V průběhu 90 minutového učebního bloku nebo projektové výuky se pracuje dle potřeby, žáci mají po dohodě s vyučujícím možnost individuálního odpočinku, po tuto dobu neplatí běžný školní rozvrh.

Vyučování v blocích umožňuje integraci vzdělávacího obsahu tak, že učivo dvou nebo více vzdělávacích oborů je vyučováno v rámci jednoho předmětu – já a svět, člověk a příroda.

Dle potřeby aktuálního tématu je využíváno učení „tady a teď“ – v přírodě, v reálných prostředích. Výlety, exkurze, kulturní akce jsou plánovány tak, aby podpořily aktuálně probírané učivo či téma.

Školní rok začíná pro děti MŠ a žáky obou stupňů školy adaptačním programem, jehož náplní je stmelení kolektivu, znovuoobnovení či vytvoření vazeb mezi žáky a učiteli pomocí společných zážitků a týmových aktivit. Současně je kladen důraz i na environmentální témata.

Denní vzdělávací práce je zejména pro menší děti (MŠ a 1. - 2. ročník) dána sledem činností, které lépe než běžný rozvrh hodin odpovídají dennímu běhu. Starší školáci pracují těmito formami jen částečně, podle toho, jak jim to umožňuje střídání vyučujících při výuce.

Pravidelné formy práce ZŠ tak, jak jdou v běhu dne po sobě:

- ranní setkání – společné pro MŠ i ZŠ
- seznámení s tématem, s předpokládanými výsledky
- integrovaný výukový blok, jehož součástí bývá:
  - úvodní hra
  - debata o problému
  - stanovení potřebných kroků
  - samostatná nebo skupinová práce (podle povahy tématu)

Nepravidelné formy práce:

- komunitní kruh
- výklad nového učiva pro konkrétní skupinu
- projekty – krátké, několikadenní i dlouhodobé
- příprava slavností
- psaní knížek k probíranému tématu
- výukové hry – slouží k prověření a utvrzení učiva
- tematicky zaměřené vycházky
- „AHA“ na závěr dne, týdne nebo tématu – vyhodnocení nejdůležitějších poznatků, prožitků, určitým způsobem zpětná vazba pro učitele o efektivitě užitých výukových metod. Organizace je různá, formou kruhu nebo formou individuálního zhodnocení na pracovním listě a podobně.

Nepravidelnými, ale také důležitými akcemi jsou:

- výlety (exkurzní) – společné (MŠ i ZŠ) nebo pro jednotlivé skupiny, dle zaměření, často jako součást celoročního tematického celku
- činnosti s rodiči – doplňující výuku (dle profese a zájmů či schopností rodičů)
- školní slavnosti společné pro celé společenství školy

Škola využívá 1 hodinu týdně disponibilní časové dotace na 1. stupni v rámci vyučovacího předmětu Osobnostní a sociální rozvoj. Předmět nevychází z konkrétní vzdělávací oblasti, jeho vzdělávací obsah může být upravován podle individuálních potřeb žáků, případně studijní skupiny. Jeho koncepce se zaměřuje na realizaci průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, a také na podporu žáků v jejich osobnostním rozvoji podle jejich individuálních potřeb. Tento rozvoj je v rámci 1. období vzdělávání soustředěn zejména na zvládnutí dovedností číst, psát a počítat (zvládnutí trivia), které jsou nezbytným předpokladem pro další vzdělávání. Ve druhém období může být obsah tohoto předmětu zaměřen tak, aby žák dosáhl závazných výstupů a klíčových kompetencí těchto období.

Školní rok začíná pro žáky obou stupňů školy a předškolního ročníku MŠ Týdnem ekologické výchovy, který probíhá v některém z center ekologické výchovy. Pod vedením pracovníků středisek i učitelů školy se žáci věnují různým environmentálním tématům. V uplynulém školním roce pobývala škola v termínu 5. – 9. 9. 2015 ve středisku Vespolek u Jindřichova Hradce.

## CÍRKEVNÍ ZAKOTVENÍ ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Pražská diecéze Církve československé husitské.

Pojetí dítěte vychází ze základních křesťanských principů. Každé dítě je přijímáno jako dar od Boha, jako jedinečná osobnost, je tedy respektována jeho jedinečnost i s jeho schopnostmi a vývojovými možnostmi.

Škola je složením svých žáků a jejich rodin ekumenicky založená. Někteří naši žáci pocházejí z křesťanských rodin, které se hlásí k husitské, evangelické, českokobratrské či katolické církvi. Nemalá část našich žáků pochází z rodin, které se k žádné církvi nehlásí, ale přesto své děti vedou k základním křesťanským hodnotám. I z tohoto důvodu pojímá škola náboženskou výchovu maximálně nenásilně – snaží se dětem otevírat cesty k víře a ponechávat jim svobodu v dalším směřování. Současně škola nabízí dětem prožitek každodenního křesťanského života. Konkrétní prožitek může dítě oslovit více než pouhý výklad.

Děti mají možnost poznávat víru jako životní princip, ve škole jsou denně seznamovány s praktickými projevy křesťanské víry. Pedagogové jim otevírají cestu svým osobním příkladem, prožitkem slavností s duchovním obsahem a společným prožitkovým učením.

Školním rokem se prolínají slavnosti, které jsou podstatné pro život jednotlivých církví a vyznání.

- V říjnu škola společně s rodiči chystá a prožívá díkůvzdání inspirované Slavností stánků.
- V prosinci je období adventu vždy zahájeno společným setkáním před první adventní nedělí. Celý prosinec bývá v různých vzdělávacích předmětech napříč ZŠ, ale i v MŠ zaměřen na obrácení se do sebe, rozjímání, přemýšlení o své osobě. Vyzdvihujeme duchovní obsah Vánoc - Ježíšovo narození jako dar Boží lásky světu. Vrcholem tohoto období bývá Vánoční slavnost.
- V čase Velikonoc prožíváme s dětmi různými způsoby velikonoční příběh, jehož vrcholem je událost Kristova vzkříšení.
- Květen prožíváme jako svátek rodiny.

- V červnu vrcholí školní rok Slavností učení v duchu hesla Jana Amose Komenského - Škola hrou.

V průběhu školního roku procházíme dalšími většími či menšími projekty nebo tematickými celky, zaměřenými na připomenutí důležitých a pro děti uchopitelných křesťanských svátků. Nejde pouze o informativní výukové celky, jde o prožití podstaty daného svátku, otevření ho chápání dětem, osvětlení představy o činech konkrétních osob, které si dnes připomínáme.

Celý školní rok tradičně zahajujeme slavnostní bohoslužbou.

Jednou týdně se děti z prvního stupně scházejí na Biblická pátrání, která jsou nepovinným předmětem.

Každý školní den zahajujeme chvalozpěvem, který má dětem pomoci uvědomit si, že nový den je Božím darem a také novou příležitostí pro každého.

Škola zaměstnává dva faráře husitské církve, kteří jsou pravidelně dětem i vyučujícím k dispozici při řešení otázek víry.

## ORGANIZACE VÝUKY

Pro efektivní fungování školy je důležité participativní a týmové řízení školy. Vedení školy podporuje participaci všech pracovníků školy na organizaci a vedení, podporuje jejich iniciativnost, zapojuje je do rozhodování o zásadních otázkách rozvoje školy a školního programu.

Propojenost různých stupňů vzdělávání a různých ročníků vede k nutnosti týmové spolupráce všech členů pedagogického sboru. Tato spolupráce je umožňována formou pravidelných i mimořádných porad, interních porad učitelé stále hledají efektivní formy průběžné komunikace.

Výchovně vzdělávací proces je organizačně zajištěn:

- ředitel/ka školy
- statutární zástupce/kyně ředitele, koordinátor/ka ŠVP
- školní poradenský tým (pracovníci školního poradenského pracoviště, ředitel/ka)

Školní poradenské pracoviště je podle aktuálních personálních možností školy zastoupeno metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, výchovným – kariérním poradcem, třídními učiteli, koordinátorem ŠVP, učiteli výchov.

Vyučování bylo zahajováno společným setkáním všech přítomných v ranním kruhu, kde se všichni vzájemně pozdravili, zpěvem poděkovali Bohu, sdělili si aktuální informace, případně téma dne či dlouhodobějšího celku.

Po kroužku se předškolní děti věnovaly ve své třídě hrám a připraveným činnostem. Žáci 1. stupně dle možností zahajovali práci společným plánováním denní práce nebo společnou hrou, která byla úvodem následující práce. Tato hra měla za cíl procvičovat pozornost a podporovat aktivním pohybem následnou mozkovou činnost. Žáci 2. stupně zahajovali práci debatou o problému, který se chystali řešit, přípravou potřebné literatury či vyhodnocením domácích prací. Žáci pracovali střídavě skupinově nebo individuálně, podle charakteru probíraného učiva. Mohli si vzájemně radit a pomáhat, bylo-li to v souladu s cílem práce, žáci sami volili, zda chtějí pracovat sami nebo ve skupině. Střídala se práce v lavici s prací na koberci, u počítače, u tabule, nebo venku. Běžnou součástí výuky bylo vyhledávání a třídění informací, debata k tématu s obhajobou názorů či protiargumentací. Tím se žáci učili formulovat svá stanoviska, obhajovat svůj názor, spolupracovat, plánovat si práci. Při skupinové práci byly někdy skupiny vytvořeny podle věku dětí a úkoly odpovídaly možnostem členů dané skupiny, jindy byly skupiny smíšené a úkoly si samy rozdělovaly podle předpokládaných schopností každého jednotlivce.

Kromě v trvání 20 – 25 minut, kterou mohli žáci trávit venku, měli žáci možnost po dohodě s vyučujícím individuálně odpočívat. Výjimkou byli žáci prvního ročníku, kteří velkou přestávku zpravidla naplnili svačinou a toaletou či krátkou spontánní hrou.

Týdenní práce bývá na prvním stupni ukončována AHA kroužkem v pátek. Cílem je podpořit žáky uvědomit i co nového se v průběhu týdne naučili.

Druhý stupeň ukončoval evaluací zpravidla každý výukový celek.

Všichni žáci 1. stupně ZŠ pracovali podle věku a možností s denními nebo týdenními plány. Žáci druhého stupně práci plánovali v souladu s rozvrhem hodin dle probíraných témat.

V době odpočinku měli žáci možnost hrát různé společenské hry či pobývat pod dohledem na školní zahradě nebo obecním hřišti.

V odpoledních hodinách pobývali žáci 1.-4. ročníku I. stupně ZŠ ve školní družině a žáci 5. ročníku I. stupně a II. stupně ve školním klubu. Obě zájmové instituce se svým programem nabízely činnosti navazující na téma a průběh výuky v ZŠ. V rámci ŠD a ŠK žáci školy v maximální míře pobývali venku na školní zahradě, hřišti, na louce, v lese.

## VELKÉ PROJEKTY

Většina z projektů byla realizována v souladu s ročním tématem – Archa Noemova

Žáci se tradičně účastní charitativní Tříkrálové sbírky

Děti z MŠ a žáci školy společně s rodiči a pedagogy začali ve spolupráci s obecní MŠ připravovat proměnu školní zahrady, zahájili tak víceletý projekt Spojené světy. Tento projekt bude realizován i s obcí Petroupim a Soběhrdy. Archa se v rámci tohoto projektu uchází o spolufinancování nadací Proměny Karla Komárka.

Projekty financované z cizích zdrojů škola v tomto roce nerealizovala. Škola podala více projektů, z nichž několik bylo schváleno, a proběhnou v příštím školním roce.

V posledním týdnu května se žáci základní i mateřské školy zúčastnili projektu Edison, organizace AIESEC – podrobnosti o projektu jsou v kapitole mezinárodní spolupráce.

Žáci ZŠ a děti z MŠ společně se cvičili divadelní muzikální představení Archa Noemova, na jehož přípravě se podíleli téměř všichni žáci ZŠ i děti z MŠ. Divadelní představení provázela hudba a texty, jejichž autorem je žák školy.

Škola dlouhodobě pomáhá DM Drogerie, pracoviště Benešov, v rámci dobrovolnických dnů svých zaměstnanců.

## VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

V tomto školním roce 2016/2017 školu navštěvovalo celkem 75 dětí

- MŠ – 24 dětí
- ZŠ – 51 žáků z toho:
  - 1.ročník - 5 žáků
  - 2.ročník – 10 žáků
  - 3.ročník – 9 žáků ( z toho jedna žákyně byla z důvodu LMP a těžké rodinné situace organizačně zařazena u druhého ročníku, vlastní vzdělávací výstupy byly realizovány v souladu s IVP)

4. ročník – 5 žáků
5. ročník – 10 žáků (jedna žákyně nevykonala opravňovací zkoušku a nepostoupila do 6. roč.)
6. ročník – 5 žáků (z toho jeden žák v průběhu roku odešel do jiné ZŠ)
7. ročník – 2 žáci (z toho jedna žákyně v průběhu roku odešla do jiné ZŠ)
8. ročník – 3 žáci (z toho jeden žák vzhledem ke svému sportovnímu talentu trávil zimní měsíce na horách a byl tak po tu dobu žákem jiné školy, po skončení sezóny se opět stal naším žákem)
9. ročník – 1 žák

Škola v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami postupovala v souladu s platnou legislativou. Podle doporučení o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vydaných před změnou legislativy byly ve škole vzdělávány celkem 2 žáci i s podporou asistenta, oba žáci měli asistenta sdíleného s jiným dítětem, takže rozvojový program na financování asistenta už nebyl využit. Ostatní žáci s SVP byli vzděláváni podle platné legislativy po 1.9.2016, z toho 7 žáků bylo vzděláváno s podporou individuálního vzdělávacího plánu, tři žáci i s podporou asistenta pedagoga. Zároveň ve škole pracovali dva školní asistenti (jeden v MŠ a jeden v ZŠ), jejichž financování škola zajistila prostřednictvím projektu MŠMT Podpora škol formou projektů zjednodušeného financování o školního asistenta pro 2. stupeň a MŠ.

O všech dětech si vyučující vedou záznamy o vzdělávacích výsledcích a pedagogickém pozorování.

Všichni žáci ZŠ byli hodnoceni slovně. Od osmého ročníku dostávají žáci vedle slovního hodnocení i klasifikaci známkami. Také v případě přechodu na osmileté gymnázium nebo jinou ZŠ je žák na žádost dané školy hodnocen i v pátém ročníku slovně i známkami.

Všichni žáci ZŠ postoupili do vyššího ročníku.

Žák devátého ročníku byl přijat na obě střední školy, které si vybral. Nakonec se rozhodl pro střední školu v Praze. Tři žáci 5. ročníku se ucházeli o přijetí na osmileté gymnázium, přijímací zkoušky složili úspěšně, 2 z nich byli na gymnázium přijati, ale pro nástup se rozhodla jen jedna žákyně. Další zůstávají v naší škole a postupují do 6. ročníku.

## **PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKU**

Do mateřské školy byly děti přijímány v rámci zápisu podle stanovených kritérií. Do MŠ jsme přijali všechny zájemce. První kolo zápisu kapacitu MŠ nenaplnilo, v dalším, průběžném kole se naopak zajímalo více zájemců, ale někteří už po naplnění plného stavu, takže po předběžné informaci rodiče ani přihlášku nepodali. Plným stavem se pro školní rok 2018/19 v naší MŠ rozumí pouze 22 dětí. Snížit naplněnost o 2 děti jsme nuceni z důvodu malé kapacity školní jídelny. Toto budeme napříště muset řešit zřízením výdejny obědů.

Do prvního ročníku naší ZŠ se hlásilo celkem 13 předškoláků. Z tohoto dvě děti z naší MŠ dostaly na žádost rodičů odklad školní docházky. Všechny ostatní děti (tedy celkem 11) nastoupí do prvního ročníku naší ZŠ.

Přijetí žáků do vyšších ročníků v minulém roce (přestupy) je popsáno v kapitole výsledky vzdělávání žáků. Pro následující školní rok se situace mění takto:

Od 1.9.2018 do druhého ročníku přistoupí jedna žákyně. Do pátého ročníku nenastoupí jeden žák. Do šestého ročníku přistoupí jedna žákyně.

## **VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN**

V uplynulém školním roce se v naší škole nevzdělávalo žádné dítě z rodiny cizinců nebo národnostních menšin. Pouze jedno dítě z MŠ a jeden žák ze ZŠ jsou ze smíšeného, česko-amerického manželství.

## **EVALUACE**

Užívané prostředky evaluace:

Hodnocení žáků – v souladu se školským zákonem byli žáci hodnoceni koncem 1. a 2. pololetí.

- Ve čtvrtletí dostali všichni žáci školy souhrnné, neformální slovní hodnocení.
- V průběhu roku jednotliví vyučující probírali výsledky práce se žáky a jejich rodiči osobně, případně rodiče informovali písemně.
- Vnitřní rozbor – Skupinové i individuální hodnocení roku žáky i učiteli na konci školního roku je východiskem pro sestavení plánu pro příští školní rok.

Formy evaluace:

- žákovský dotazník (2x ročně)
- záznamové archy evaluace, které jsou součástí ŠVP
- rodičovská anketa (podle kritérií evaluace škol podporujících zdraví – 1x za dva roky)
- fotodokumentace - zachycení momentů či nalezených zajímavostí bylo účinným prostředkem sebereflexe pro děti i pro učitele. Děti si díky fotografiím připomínaly poznatky a prožitky z výuky v přírodě i ve škole. Fotodokumentace umožnila zachytit i výtvary dětí, jež nelze dlouhodobě uchovat. Také pro rodiče byly fotografie prostředkem seznamování se s činnostmi žáků a způsobem práce ve škole. Některé fotografie jsou se souhlasem zákonných zástupců zveřejněny na webu školy.
- portfolia – žáci od MŠ až po 2.stupeň si zakládali své práce, které nebyly zapsány v pracovních sešitech.
- školní časopis – vypovídal o schopnostech jazykového i grafického zpracování, výběr obsahu prozrazoval zaujetí žáků probíranou tematikou a vypovídal i o získaných znalostech a dovednostech

Oblasti evaluace:

- Soulad realizovaného vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem.
- Uspokojování potřeb žáků (škola vychází z Maslowovy pyramidy potřeb)
- Efektivita vzdělávacího procesu.
- Bezpečné školní klima.
- Spolupráce s rodiči.
- Materiální zabezpečení výuky
- Efektivita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

## **DALŠÍ OVĚŘOVÁNÍ VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ**

V uplynulém roce se škola účastnila Scio testů 6.- 9.ročník.

## **VÝLEDKY KONTROLY ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE**

Poslední hloubková kontrola ČŠI proběhla na škole v termínu 13. – 14. 3. 2013.

Na podzim na škole proběhlo šetření úrovně přírodovědné gramotnosti.

Další šetření ČŠI kromě internetového portálu INPIS neproběhlo.



## MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

- Archa se volně inspirovala charitativním projektem na podporu tělesně handicapovaných ve Rwandě, kde občan České republiky založil neziskovou organizaci na jejich podporu. Děti a žáci Archy vyráběli proutěné rohože.
- V posledním květnovém týdnu ve škole proběhl projekt Edison mezinárodní organizace AIESEC. Školu na celý týden navštívili studenti z Gruzie, Ruska, Portugalska, Kanady, Číny, Mexika, Brazílie. Studenti naše žáky a děti z MŠ seznámili se svou zemí, její kulturou, zvyklostmi, přírodou, národními jídly, hrami, písničkami. V rámci projektu kromě jazykového vzdělávání žáci také poznali nové lidi, navázali přátelství.

## PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola se v souladu se svým ŠVP snaží působit na své žáky a to zejména zvýšenou pozorností k řešení jejich osobních, osobnostních a vztahových problémů. Úzce spolupracuje v této oblasti také s rodiči žáků. Pedagogové školy se také snaží poskytovat dětem podporu duchovního charakteru, která žákům pomáhá vyrovnávat se s náročnými životními situacemi. Důležitou součástí práce školy je projekt patronství, který je realizován napříč celou školou (MŠ a ZŠ) a který umožňuje každému dítěti zažít pocit přijetí skupinou i pocit, že je pro ni přínosem. Pro žáky 3. – 5. ročníku byly zpracovány Profily na jednu stránku, které umožňují dítěti správně rozpoznat své silné stránky a vhodným způsobem je prezentovat. Tímto přístupem se škola daří předcházet případným problémům a rozvoji sociálně patologických jevů.

Škola poskytuje poradenské služby Školního poradenského pracoviště a má pro tuto oblast vypracovaný podrobný plán. Dále škola každoročně zpracovává Minimální preventivní program, ve kterém specifikuje, jak konkrétně předchází jednotlivým sociálně patologickým jevům a jak případně řeší jejich výskyt. Minimální preventivní program je zpracován v souladu se zákony, vyhláškami a metodickými doporučeními MŠMT pro tuto oblast práce školy.

V uplynulém školní roce kromě zařazování jednotlivých témat prevence sociálně patologických jevů do výuky (viz Minimální preventivní program školy) proběhly tyto akce:

- Zahájení školního roku divadelním představením Tučňáci na Arše
- Výjezd na pobyt s tématy environmentální výchovy, který je zároveň adaptačním pobytem pro jednotlivé studijní skupiny
- Návštěva pracoviště integrovaného záchranného systému v Praze, Modřanech
- Návštěva Muzea Policie ČR
- Etické dílny
- Návštěva projekce Jeden svět na školách
- Projekt Edison – návštěva studentů z různých států světa
- Cyklistický kurz
- Program Archa Noemova pod vedením sestry Angeliky Pintířové
- Program Revolution Train a navazující program „To je zákon, kámo.“

**Údaje o pracovnících školy ze zahajovacího výkazu:**

FUNKCE	JMÉNO	VZDĚLÁNÍ
ředitelka učitelka II.stupeň CLP, VYO, ARCH	Mgr. Jitka Hřebecká	VŠ – učitelství pro druhý a třetí stupeň Školský management
Statutární zástupkyně, učitelka ZŠ MAT, JAS, VYZ	Mgr. Iva Sadílková	VŠ – učitelství pro druhý a třetí stupeň
Vedoucí učitelka MŠ	Kateřina Vernerová	SŠ
Vedoucí školní družiny, asistentka ZŠ, speciální ped.	Bc. Lenka Kotoučová	VŠ – speciální pedagogika
Učitelka I.stupeň a II.stupeň CEJ, JAS; HUV	Mgr. Alena Vašáková	VŠ – učitelství pro druhý stupeň
Učitel ZŠ TEV, HIS Školní asistent	Bc. Jan Štolla	VŠ – studium MU FSPS
Vychovatelka ŠD	Dana Pokorná	Studující
Učitelka ANJ, OSV Speciální pedagožka	Mgr. Jitka Wagnerová	VŠ – speciální pedagogika VŠ – primární pedagogika
Učitel ZŠ RUJ, MAT, IST Asistent pedagoga Vychovatel ŠK	Mgr. Přemysl Žák	VŠ učitelství II. a III. stupeň
Učitelka NEJ, PTC, VYV	BC. Eva Balková	VŠ – německý jazyk
Učitel Biblická pátrání	Mgr. Petr Wagner	VŠ - teologie
Učitelka MŠ	Bc. Anna Svobodová	VŠ – předškolní pedagogika
Učitelka MŠ	Soňa Růžková DiS.	VŠ – ekonomika, studující pedagogiku
Učitelka ZŠ 1.-2. roč.	Zuzana Štěpánová	Bez ukončeného vzdělání
Asistent ZŠ Vychovatel ŠD	Radek Pokorný	Asistent pedagoga, osobní asistent
Asistentka pedagoga Sociální pedagožka	Mgr. Jana Vopičková	VŠ - Sociální pedagogika
Školní asistentka MŠ	Markéta Dřízalová	SŠ, studující pedagogiku
Asistentka pedagoga	Zdeňka Žabová	SŠ, asistentka pedagoga
Asistentka pedagoga	Ing.Monika Pospíšilova	asistentka pedagoga
Asistentka pedagoga Učitelka HUV	Ing. Iva Kofroňová	studující
Účetní a personalistka	Monika Schiszmanová	SŠ
Správce počítačové sítě	Mgr. Josef Švehla	VŠ - teologie
Školnice	Klára Laštovková	SŠ
UKLÍZEČKA	Zdena Hublarová	SŠ
Uklízečka	Věra Škvorová	SŠ

## VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ ZA ŠKOLNÍ ROK 2017-2018

Zaměstnanec	Studium	Poskytovatel	Název semináře / školení	Datum
Balková E. Bc.	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Filosofická fakulta, katedra germanistiky, učitelství německého jazyka a literatury pro SŠ	JOB - spolek pro inovace	Formativní hodnocení - hodnocení, které pomáhá dětem	29. - 30.9.2017
		Univerzita J.E.Purkyně, Ústí nad Labem	Učební typy, učební styly a jejich důsledky pro výuku německého jazyka	06.11.2017
		Univerzita J.E.Purkyně, Ústí nad Labem	Hry ve výuce německého jazyka	09.04.2018
		Dubec Michal	Komunikace s dětmi	03.04.2018
Hřebecká J. Mgr.		Unie zaměstnavatelských svazů České republiky	Školství 2018	21.09.2017
		JOB - spolek pro inovace	Formativní hodnocení - hodnocení, které pomáhá dětem	29. - 30.9.2017
			Festival pedagogické inspirace - Jak učit párově v různých předmětech	10. - 11.11.2017
			Konference církevních škol a školských zařízení 2017	14. - 16.11.2017
		Dům zahraniční spolupráce	Mobilita pracovníků s mládeží - Akreditační školení	5. - 8.4.2018
		Dubec Michal	Komunikace s dětmi	03.04.2018
Kotoučová L. Bc.	Univerzita J.A.Komenského Praha, bakalářské studium, speciální pedagogika, vychovatelství	DYS-centrum Praha, z.ú.	Jak vést reedukační skupiny na ZŠ pro integrované dítě se SPCHU	07.11.2017
		Dubec Michal	Komunikace s dětmi	03.04.2018
Pospíšilová M. Ing.		JOB - spolek pro inovace	Formativní hodnocení - hodnocení, které pomáhá dětem	29. - 30.9.2017
		Asociace Montessori ČR; 2. montessori setkání učitelů	Přechod do základní školy	03.02.2018
		Dubec Michal	Komunikace s dětmi	03.04.2018
		H-mat, o.p.s., Praha	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ I - pokračilí	13.7. - 17.8.2018
		Pedagogická fakulta UK v Praze, M.Rettigové 4, Praha 1	Kurz Hejného metody ve vyučování matematice 1.stupně ZŠ	21.4. - 1.12.2018
Dřízalová M.		Dubec Michal	Komunikace s dětmi	03.04.2018

Laštovková K.		Dubec Michal	Komunikace s dětmi	03.04.2018
Pokorná D.		Dubec Michal	Komunikace s dětmi	03.04.2018
Růžková S. DiS.		Okresní sdružení Českého svazu ochránců přírody Benešov	XVII. Středočeská konference k environmentální výchově	08.11.2017
		INFRA, s.r.o., Stařeč	Podpora komunikačních dovedností dětí a žáků MŠ a 1. stupně ZŠ - logopedický asistent	7.9.2017 - 8.1.2018
		Dubec Michal	Komunikace s dětmi	03.04.2018
Sadílková I. Mgr.		JOB - spolek pro inovace	Formativní hodnocení - hodnocení, které pomáhá dětem	29. - 30.9.2017
		Životní vzdělávání, z.s.	Výživa ve výchově ke zdraví - interaktivně	16.10.2017
			Festival pedagogické inspirace - Jak učit párově v různých předmětech	10.11.2017
			Festival pedagogické inspirace - On si začal	11.11.2017
		Dubec Michal	Komunikace s dětmi	03.04.2018
Schizmanová M.		NOMEDA s.r.o., vzdělávací daňová agentura	Balíček daňových změn od roku 2018	28.11.2017
		Dubec Michal	Komunikace s dětmi	03.04.2018
Svobodová A. DiS.		Dubec Michal	Komunikace s dětmi	03.04.2018
Štěpánová Z. Bc.		Nakladatelství Fraus, s.r.o.	Přípravná třída - úspěšný start do školy	25.09.2017
		JOB - spolek pro inovace	Formativní hodnocení - hodnocení, které pomáhá dětem	29. - 30.9.2017
		Dubec Michal	Komunikace s dětmi	03.04.2018
Štolla J. Bc.	MU FSPS, Aplikovaná sportovní edukace bezpečnostních složek	Dubec Michal	Komunikace s dětmi	03.04.2018
Švehla J. Mgr.		Škola online a.s.	Tisk ročníkového vysvědčení v systému Škola OnLine	05.06.2018
Vašáková A. Mgr.		JOB - spolek pro inovace	Formativní hodnocení - hodnocení, které pomáhá dětem	29. - 30.9.2017
		DYS-centrum Praha z.ú.	Dyslexie a dysortografie prakticky	08.01.2018
		Dubec Michal	Komunikace s dětmi	03.04.2018

Vopičková J. DiS.		DYS-centrum Praha z.ú.	Program pro rozvoj pracovního tempa (ROPRATEM)	06.06.2018
		Dubec Michal	Komunikace s dětmi	03.04.2018
Myšková B.		Dubec Michal	Komunikace s dětmi	03.04.2018
Vernerová K.		Dubec Michal	Komunikace s dětmi	03.04.2018
Wagnerová J. Mgr.		Pedagogicko-psychologická poradna Brno	Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště	04.10.2017
		JOB - spolek pro inovace	Formativní hodnocení - hodnocení, které pomáhá dětem	29. - 30.9.2017
		Vzdělávací institut Středočeského kraje	Úloha školního metodika prevence ve školním poradenském pracovišti	1.11. - 13.12.2017
		Pedagogicko-psychologická poradna Brno	Diagnostika matematických schopností a dovedností, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště	11.06.2018
		Dubec Michal	Komunikace s dětmi	03.04.2018
		Pedagogická fakulta UK v Praze, M.Rettigové 4, Praha 1	Kurz Hejného metody ve vyučování matematice 1.stupně ZŠ	21.4. - 1.12.2018
		Nakladatelství Fraus, s.r.o.	Genetická metoda od A do Z	22.08.2018
Žabová Z.		Dubec Michal	Komunikace s dětmi	03.04.2018
Žák P. Mgr.		JOB - spolek pro inovace	Formativní hodnocení - hodnocení, které pomáhá dětem	29. - 30.9.2017
	Katolická a teologická fakulta UK Praha, Kombinované studium - teologické nauky	Dubec Michal	Komunikace s dětmi	03.04.2018
		Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta	Nebezpečné komunikační techniky spojené s ICT	21.05.2018
		Skautský institut na Staromáku, Švédská ambasáda	Prezentace a workshop Edupoint (Otevřená třída): Quierkbot	07.11.2017

## AKTIVITY ŠKOLY NAVAZUJÍCÍ NA VÝUKU 2016/2017:

<b>Datum</b>	<b>Akce</b>
29. 8 Úterý	Třídní schůzka
4. 9. Pondělí	Zahájení školního roku
4.9. pondělí 17.00	Zahajovací bohoslužba
5. 9. úterý	Tučňáci na Arše - divadlo
11. 9. – 14. 9.	Týden ekologické výchovy Ekocentrum Sluňákov
12. 9.- 14. 9.	MŠ ve Skryšově – zařízení občanského sdružení Skryše s environmentálním zaměřením
19. 9. úterý	Výstava Archa Noemova, 3.-9. třída
20. 9. středa	Výstava Archa Noemova, MŠ, 1.-2. třída
Od 27. 9.	Kroužek tanečků MŠ
29.-30.9	Seminář Formativní hodnocení – pedagogové
3. 10 Úterý	Výchova k bezpečí „Ochrana člověka za mimořádných situací“ exkurze v nové hasičské zbrojnici v Modřanech 2. stupeň
4. 10. středa	1.-2. třída
5. 10. čtvrtek	3.-5. třída
5. 10. čtvrtek	Třídní schůzka
9. 10. pondělí	Zvířátka a loupežníci – divadlo MŠ
12. 10. čtvrtek	Exkurze v nové hasičské zbrojnici v Modřanech – MŠ
13.10. pátek	Rudolfinum Orchestr na kusy aneb Hudební jednohubky a bonboniéry Prague Cello Quartet. – 2.-4. třída
19. 10. čtvrtek	Slavnost stánků
24. 10. úterý	Interaktivní pořad – anglický jazyk – 8.-9. třída
9. 11. čtvrtek	Školení bezpečnosti – všichni zaměstnanci
10. 11. pátek	Martinské setkání
10. 11. pátek	Kocour v botách – divadlo (anglicky ) 5.-7. třída –
28. 11. úterý	Začátek plavání ZŠ 3. 5. třída
29.11. středa	Odpoledne v družině s dárky z DM drogerie, v rámci projektu Společně
30. 11. čtvrtek	Adventní dílna Adventní setkání – od 16.00
4.12. pátek	Změna rozvrhu Nová Archa (3.-9. třída) důvod – plavání 3.-5.
5. 12. úterý	Česká filharmonie – Rom 'n 'roll – 3.-5.tř.
6. 12. středa	Drážďany – přihlášení žáci 2. stupně
8. 12. pátek	Začátek plavání ZŠ 3. 5. třída
12. 12 úterý	Vánoční výstava v DM
19. 12. úterý, 20. 12 středa	Dílna pečení
21. 12. čtvrtek	Vánoční slavnost
4. 1.	Pelíšek plný bicích – MŠ
5. 1.	Tříkrálový průvod po vesnici Předávání PF

5. 1. – 2.3.	Plavání 3.-5. třída
5. 1. pátek	Účast na Tříkrálové sbírce v BN
11. 1. čtvrtek	Planetárium – program Křišťálové sestry MŠ, 1.-2. třída
25. 1. čtvrtek	Návštěva policejního muzea 3.-5. ročník
25. 1. čtvrtek	Třídní schůzka
31. 1. středa	Vysvědčení, pohádka k vysvědčení

## 2. pololetí

<b>Únor 2016</b>	
1.2. čtvrtek	Primární prevence Revolution Train 2. stupeň
7. 2. středa	Pohádka Perníková chaloupky – v kulturním domě Petroupim – všichni, státní MŠ
15. 2. čtvrtek	Veselé zoubky – preventivní program ve spolupráci s DM - 1.-2. třída
22. 2. čtvrtek	Akce k projektu Zahrada hrou Nadace Karla Komárka
<b>Březen 2018</b>	
1.3. čtvrtek	Schůzka k projektu Zahrada hrou – v 18.30
8. 3. čtvrtek	Návštěva knihovny – 1-2. třída
8.3. čtvrtek	Sestra Angelika – program Archa Noemova pro rodiče a pedagogy
9. 3. – 1. 6.	Plavání MŠ
22. 3. čtvrtek	Den otevřených dveří do ZŠ 8.15 – 12.00
22. 3. čtvrtek	Beseda se spisovatelkou Markétou Fišarovou - 4.-9. třída
28. 3. středa	Pašije
4. 4. středa	Odstávka elektrické energie – výlety po skupinách Výukový program v parazoo ve Vlašimi - MŠ Pozorování rostlin a živočichů na Konopišti – 1.-2. třída Výlet na Krásnou Horu – 3. – 5. třída Sportovní den – 2. stupeň
9. 4. pondělí	Jeden svět - 3.-5. třída
10. 4. úterý	Vodní dům Hulice – ZŠ
12. 4. čtvrtek	Jeden svět – 2. stupeň
12. 4. čtvrtek	Návštěva biofarmy Vavřinec - MŠ
12. 4. čtvrtek	Zápis do ZŠ ve staré budově čp. 49 14.00 – 17.00
13. 4. pátek	Česká filharmonie – Zvířátka a loupežníci – 1.-2. třída
18. 4. středa	Česká filharmonie – Zvířátka a loupežníci MŠ
19. 4. čtvrtek	Třídní schůzky
24. 4. úterý	Den otevřených dveří MŠ 8.30 – 12.00, 14.30-16.00
27. 4. pátek	Planeta Země 3 000 3. – 9. Třída – 8.15, 10. 00 přednáška polárníka Jardy Pavlíčka
30. 4. pondělí	Odstávka energie - Výlet na Chlum
10. 5. čtvrtek	Třídní schůzka 1.-2. třídy – 18.00 v SA Setkání s rodiči pátáků – 19.00 v NA
15. 5. úterý	Zápis do MŠ – 8.30 – 12.00, 14.30-17.00
16. 5. středa	Fotografování
17. 5. čtvrtek	Třídní schůzky
22. 5. úterý	Návštěva z Nadace Proměny k projektu zahrada hrou
24. 5. čtvrtek	Den otevřených zahrad
28.5.-1.6.	Projekt EDISON



<b>7. 6. čtvrtek</b>	Třídní schůzka s rodiči předškoláků v 17.00 v SA Třídní schůzka všech v 18. 30 v SA
<b>7. 6. čtvrtek</b>	Program „Mravenci“ asociace Ampí
<b>Pondělí – pátek 11. – 15. června</b>	Cyklistický kurz Třeboňsko – 2. stupeň, 5. třída
<b>12. 6. Úterý</b>	Výlety 1.- 4. třída Pěší výlet Mrač-Petroupim – 1. – 2. třída Výlet k vranovskému rybníku 3.- 5. třída
<b>13. 6. středa</b>	Výlet na Zbořený Kostelec – MŠ
<b>20. 6. středa</b>	Zoo Tábor - MŠ
<b>28. 6. čtvrtek</b>	Rozdání vysvědčení Slavnost učení s přespáním
<b>29. 6. pátek</b>	Konec školního roku

## DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY:

- Tvořivé dílny s rodiči (adventní, vánoční, velikonoční)
- Společné akce s rodiči (slavnosti, jednodenní výlety, projekty, seminář Hejného matematika, seminář – předškolní kompetence dětí)
- Spolupráce s Křesťanskou pedagogicko psychologickou poradnou
- Spolupráce s místní pedagogicko psychologickou poradnou Benešov
- Spolupráce s APLA
- Spolupráce s Učitel naživo – 2 vyučující uvádějící studentů z projektu
- Spolupráce se sdružením EDUin
- Spolupráce s benešovská farnost římskokatolické církve (Tříkrálová sbírka)
- Spolupráce s CHOPOS (péče a úpravy regionální naučné stezky a rozhledny Špulka)
- Spolupráce s Evangelickým sborem Soběhrdy
- Spolupráce s husitskou farností v Čerčanech (úvodní bohoslužba k zahájení školního roku v ARSE, výuka náboženství, pomoc s odborným zajištěním komunitní skupiny individuálního vzdělávání)
- Aktivní účast v otevřené organizaci Úspěch pro každého žáka
- Spolupráce s církevní MŠ Směrovka – metodická pomoc
- Účast na konferenci malotřídek – lektorování měkkých dovedností potřebných pro inkluzivní vzdělávání

# ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA OBDOBÍ

1.1.2017– 31.12.2017

Dotace MŠMT běžná (normativ + podpůrná opatření nepersonální)	4.976.327,- Kč
Dotace na asistenty	537.458,-Kč
Program MŠMT – Archa pro kvalitu (zjednodušené financování „Šablony“)	332.315,-Kč
Úplata za ŠD a ŠK	23.300,-Kč
Dary od rodičů	930.448,- Kč
Školné MŠ	100.800,-Kč
Dary ostatní	249.885,-Kč
Bankovní úroky	278,-Kč
Mzdové náklady (vč. sociálního a zdravotního pojištění)	- 5.878.577,- Kč
Další vzdělávání pedagogů vč. nákladů na povinné vzdělávání z dotace	- 59.646,-Kč
Cestovné + silniční daň	- 57.005,-Kč
Provozní materiál (učebnice, DKP – včetně vybavení nové učebny, papíry, výtvarné potřeby, čisticí a hygienické potřeby...)	- 205.223,- Kč
Další služby (telefon, internet, banka, správa sítě, poštovné..)	- 94.715,- Kč
Nájemné a služby obce (vč. energií)	- 278.688,- Kč
Režijní náklady na odebrané obědy žáků	- 45.730,-Kč
Ostatní služby (opravy, BOZP, revize, pojištění, vč. obnovy	-106.063,-Kč
<b>Celková bilance</b>	<b>425.164,-Kč</b>

Poznámky:

Plusová bilance - rezerva na mzdy za prosinec 2017 proplacené v lednu 2018

Vypracovala: Mgr. Jitka Hřebecká  
ředitelka školy